

**PENGARUH PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS TERHADAP KEMAMPUAN
BACA TULIS AL-QUR'AN SISWA DI KELAS IV MI BUSTANUL ULUM
WONOTIRTO BELITANG**

Gisti Putri Kustari¹, Ahmadi²

STIT Misbahul Ulum Gumawang Belitang. Jl. Irigasi Desa Tanah Merah Kec. Belitang Madang Raya
Kabupaten OKU Timur Provinsi Sumatera-Selatan

E-mail: indriwidiana@gmail.com¹, ahmadisaumie@gmail.com²,

ABSTRAK

Al-Qur'an dan hadits merupakan dua sumber yang paling utama bagi seluruh umat islam, dari pemahaman keduanya merupakan suatu keharusan yang harus di jalankan oleh umat islam. Sebab al-qur'an adalah materi yang utama, yang harus diberikan kepada anak sebelum memberikan pelajaran yang lainnya. Dengan memberikan pelajaran kepada anak didik, yang di mana di harapkan orang tua dan guru bahwa seorang anak didik mampu menguasai al-qur'an agar melekat dalam dirinya, sehingga kecintaannya dengan al-qur'an akan melekat dan tumbuh hingga menjadi dewasa nanti. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran al-qur'an hadits terhadap kemampuan baca tulis al-qur'an siswa di kelas iv mi bustanul ulum wonotirto belitang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas IV MI Misbahul Ulum Wonotirto Belitang yang berjumlah 20 siswa. Penelitian ini menggunakan alat pengumpulan data berupa tes, angket, dokumentasi dan wawancara. Teknis analisis data menggunakan rumus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran al-qur'an hadits tergolong dalam kategori baik dengan hasil presentase 35.00%, kemampuan baca tulis al-qur'an siswa di kelas IV MI bustanul ulum wonotirto belitang tergolong dalam kategori cukup baik dengan presentase 45,00%. Hasil pengujian korelasi pembelajaran al-qur'an hadits (X) terhadap kemampuan baca tulis al-qur'an (Y) sebesar $r = 0,505$ dengan interval $0,40 - 0,599$ dengan kriteria tingkat hubungan cukup erat. Hasil persamaan regresi linier sederhana koefisien, dikemukakan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,483 > 2.101$) maka H_0

ditolak. Bahwa terdapat pengaruh positif antara pembelajaran al-qur'an hadits terhadap kemampuan baca tulis al-qur'an siswa di kelas IV MI Bustanul Ulum Wonotirto Belitang.

Kata Kunci : Pembelajaran Al-qur'an Hadits, Kemampuan Baca Tulis Al-qur'an

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu aspek yang paling penting bagi setiap individu, pendidikan adalah pengalaman belajar dalam bentuk formal, nonformal dan informal di sekolah maupun di luar sekolah, yang bertujuan untuk menjadikan kemampuan peserta didik.¹ Pendidikan yang paling mulia dan utama yang di berikan kepada kedua orang tua adalah pendidikan al-qur'an, karena al-qur'an merupakan sebuah lambang agama islam yang paling hakiki. Dengan memberikan pendidikan al-qur'an kepada anak, maka orang tua akan mendapatkan keberkahan dan kemuliaan dari kitab suci al-qur'an. Memberikan pendidikan al-qur'an kepada anak merupakan bagian dari menopang tinggi nilai-nilai islam.²

Al-qur'an merupakan firman Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW secara berangsur-angsur melalui perantara malaikat jibril.³ Menurut istilah, sebagai halnya di kemukakan oleh Syekh Ali Ash-shabuni : Pendidikan agama islam merupakan pendidikan yang di dasarkan pada nilai-nilai ajaran islam yang sebagaimana sudah tertera di dalam Al-Qur'an dan Al-Hadits serta pemikiran-pemikiran alim ulama.⁴

Pada saat kanak-kanak, sudah semestinya bahwa orang tua sudah mampu memberikan pembelajaran tentang Al-qur'an, karena kehadiran pendidikan Al-qur'an mengajarkan tentang betapa pentingnya mengenalkan dan menanamkan nilai-nilai Al-qur'an sejak dini.⁵ Kata islam dalam bahasa arab, yang mempunyai sebuah arti menyerahkan diri dan ketaatan secara penuh kepada Allah swt. Islam mendapatkan perhatian besar terhadap ilmu perkembangan, karena islam disebut wahyu yang pertama kali turun kepada Nabi Muhammad saw yang berisikan

1 Abdul Kadir, dkk., *Dasar-Dasar Pendidikan*, (Jkarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), h. 50-51

2 Ahmad Syarifuddin, *Mendidik Anak, Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an*, (Jakarta: Gema Insani, 2004), h. 67

3 Srijatun, Nadwa, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, (Vol. 11, No. 1, 2017), h. 26

4 Hidayat, Nur. "Peran Dan Tantangan Pendidikan Agama Islam Di Era Global", *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, (Vol.12, No.1, Juni 2015), h. 63

5 Aliwar. "Penguatan Model Pembelajaran BTQ", *Jurnal Al-Ta'dib*, (Vol.9, No. 1, 2016), h. 22

tentang perkembangan ilmu pengetahuan. Mengenai hal itu Allah SWT berfirman dalam surah Al-Alaq ayat 1-5 :

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

Artinya : “Bacalah, dengan nama Tuhanmu dzat yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha pemurah. Yang mengajar dengan perantara kalam. Dia mengajar manusia sesuatu yang tidak diketahui.” (Q.S Al-Alaq : 1-5)⁶

Sehubungan dengan hal tersebut, islam menjelaskan jika manusia beriman kepada Allah swt serta menguasai atau memegang ilmu pengetahuan, maka akan mendapatkan derajat yang tinggi. Karena islam menjelaskan bahwa menuntut ilmu adalah wajib.⁷ Dalam hal ini setiap umat muslim memiliki rasa tanggung jawab dan kewajiban dalam menjalankan ajaran serta menerapkan al-qur'an sebagai petunjuk dan pedoman hidup.

Pada era saat ini, perkembangan baca tulis al-qur'an sangat luas dan bervariasi, pada generasi muda ini memiliki keterbatasan ilmu pengetahuan terutama ilmu agama khususnya baca tulis al-qur'an. Peserta didik harus diberi pengetahuan tentang seputar al-qur'an yang minimal seorang peserta didik harus tau tentang membaca dan menulis dengan baik dan benar menurut kaidah ilmu tajwid, karena sebaik-baiknya manusia adalah orang yang belajar al-qur'an dan mengajarkannya.

Dalam mengajarkan al-qur'an pada anak harus di sesuaikan dengan tingkat tumbuh kembangnya. Pada anak usia dini harus diajarkan dengan menyebutkan huruf al-qur'an satu persatu terlebih dahulu, tidak langsung diajarkan dengan membaca al-qur'an karena anak belum mampu memahami huruf-huruf yang ada di dalam al-qur'an tersebut.⁸ Al-qur'an dan hadits merupakan dua sumber yang paling utama bagi seluruh umat islam, dari pemahaman keduanya merupakan suatu keharusan yang harus di jalankan oleh umat islam. Sebab al-qur'an adalah materi yang utama, yang harus diberikan kepada anak sebelum memberikan pelajaran

6 Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya Al-Jumanatul Ali*, (t.tp : CV Penerbit J-Art,2005). H. 597

7 Nur Uhbiyati, *Long Life Education: Pendidikan anak Sejak Dalam Kandungan Sampai Lansia*, (Semarang wali Songo Press, 2009), h. 87-88

8 Najamuddin, Muhammad, *Tips Membuat Anak Rajin Ibadah Sejak Dini*, (Jogjakarta: SABIL, 2011), h. 123-128

yang lainnya. Dengan memberikan pelajaran kepada anak didik, yang di mana di harapkan orang tua dan guru bahwa seorang anak didik mampu menguasai al-qur'an agar melekat dalam dirinya, sehingga kecintaannya dengan al-qur'an akan melekat dan tumbuh hingga menjadi dewasa nanti.⁹

Proses pembelajaran di madrasah ibtidaiyah, khususnya di MI Bustanul Ulum Wonotirto merupakan salah satu lembaga pendidikan tingkat sekolah dasar/ Madrasah Ibtidaiyah (SD/ MI) yang menjadikan pendidikan agama islam menjadi prioritas utama. Sebagian mata pelajaran yang ada di madrasah memerlukan kemampuan membaca dan menulis al-qur'an dengan baik, khususnya pada mata pelajaran al-qur'an hadits yang menitik fokuskan kepada siswa untuk dapat terampil membaca dan menulis al-qur'an di dalam kehidupan sosial maupun kehidupan sehari-hari. Pembelajaran al-qur'an hadits adalah salah satu bagian dari mata pelajaran pendidikan agama islam yang paling penting bagi sebuah madrasah, yang harus diajarkan dengan tujuan supaya peserta didik dapat lebih mudah membaca al-qur'an dengan benar dan lancar menurut hukum kaidah tajwid. Pelajaran al-qur'an hadits juga bagian dari upaya dalam menyiapkan anak sejak dini agar bisa mengetahui, melaksanakan dan menerapkan isi kandungan al-qur'an dan hadist, khususnya baca tulis al-qur'an melalui kegiatan pendidikan.

Dalam penelitian ini difokuskan kepada peserta didik kelas IV di MI Bustanul Ulum Wonotirto Belitang, karena pembelajaran al-qur'an hadits ini merupakan salah satu bagian dari mata pelajaran PAI yang menekankan pada kemampuan membaca dan menulis al-qur'an dan hadits. Selain itu, pembelajaran al-qur'an hadits juga mencakup beberapa surah pendek dan hadits yang harus di amalkan di dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan pembiasaan.

Dari hasil wawancara singkat dengan guru al-qur'an hadits di MI Bustanul Ulum Wonotirto Belitang pada hari selasa tanggal 19 April 2022, dalam pembelajaran al-qur'an hadits ini masih di temukan hambatan-hambatan seperti kurang meratanya siswa dalam membaca dan menulis al-qur'an, kurang minatnya siswa dalam kegiatan pembelajaran, beberapa siswa kurang memahami pembelajaran yg di sampaikan, susah nya siswa dalam memfokuskan diri untuk memperhatikan penjelasan dari guru, sehingga pembelajaran mereka kurang memuaskan.¹⁰

9 Samsul Munir Amin, *Menyiapkan Masa Depan anak Secara Islami*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2007), h. 217-218

10 Hasil wawancara dengan ibu Nailus selaku Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV MI Bustanul Ulum Wonotirto Belitang tanggal 19 april 2022

Hasil wawancara singkat dengan salah satu siswa kelas IV MI Bustanul Ulum Wonotirto Belitang pada tanggal 19 April 2022, bahwa proses pembelajaran yang terjadi terkesan membosankan sehingga siswa kurang berminat dalam kegiatan pembelajaran al-qur'an hadits.¹¹

Dapat disimpulkan bahwa banyak hal yang menyebabkan kemampuan siswa dalam membaca tulis al-qur'an kurang memuaskan diantaranya yaitu, kemampuan membaca dan menulis siswa berbeda-beda, kurangnya minat siswa dalam kegiatan proses pembelajaran, siswa belum bisa menitikfokuskan diri ketika pembelajaran berlangsung, siswa merasa proses pembelajaran yang di lakukan oleh guru kurang menarik.

Pada dasarnya kemampuan peserta didik yang beraneka ragam dalam membaca dan menulis al-qur'an hadits di sebabkan beberapa faktor di antaranya faktor kepada orang tua serta faktor dari bimbingan guru, yang di gunakan oleh guru dalam mengajar khususnya pembelajaran al-qur'an hadits yang merupakan salah satu mata pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah (MI). Di samping itu kita harus bisa membaca al-Qur'an dengan baik dan benar, sebagai seorang muslim juga di tuntut dalam menulis ayat-ayat al-Qur'an dengan baik dan benar. Meskipun kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an merupakan tuntutan bagi setiap umat islam, namun secara faktual masih banyak umat Islam yang belum mampu membaca dan menulis al-Qur'an dengan baik dan benar.

Dari permasalahan-permasalahan di atas peneliti melakukan penelitian mengenai **“Pengaruh Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Kelas IV MI Bustanul Ulum Wonotirto Belitang Tahun Pelajaran 2021/2022”**

B. Metodologi Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian asosiatif dengan teknik kuantitatif. Penelitian asosiatif adalah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh atau hubungan antara variabel satu ke variabel lainnya. Data penelitian kuantitatif berupa angka-angka yang dianalisis dengan menggunakan statistik.. Penelitian ini dilaksanakan di MI Bustanul Ulum Wonotirto Kecamatan Belitang Kabupaten OKU Timur. di lingkungan MI Bustanul Ulum, yang didalamnya terdapat banyak berdiri lembaga sekolah, mulai dari MI, Mts, dan MA. Waktu pelaksanaan penelitian di lakukan pada bulan April sampai selesai tahun 2022. Subjek penelitian ini adalah siswa MI Bustanul Ulum Wonotirto Belitang kelas IV yang

11 Hasil Wawancara Salah Satu Siswa kelas IV MI Bustanul Ulum Wonotirto Belitang tanggal 19 April 2022

berjumlah 20 orang. Objek penelitian adalah Implementasi Metode Resitasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V di MI Bustanul Ulum Wonotirto Belitang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, Tes, Angket dan Wawancara. Sedangkan Dalam teknik analisis data ini menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial.¹²

Hipotesis dalam penelitian ini adalah hipotesis yang peneliti ajukan dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh pembelajaran al-qur'an hadits terhadap kemampuan baca tulis al-qur'an siswa kelas IV MI Bustanul Ulum Wonotirto Belitang.

II. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

1. Deskripsi Data Variabel X Dan Y

a. Deskripsi Data tentang Pembelajaran Al-Qur'an Hadits

Deskripsi data tentang skor pembelajaran al-qur'an diperoleh dari angket kepada responden siswa kelas IV yang berjumlah 20. Adapun untuk skor hasil tersebut adalah berupa angka-angka yang diinterpretasikan sehingga mudah dipahami. Perhitungan dilakukan pada nilai maksimum, nilai minimum, mean, median, modus dan standar deviasi.

a) Menentukan banyak nilai (*range*)

Dengan rumus: $R = X_{\max} - X_{\min}$. Keterangan: $X_{\max}$ (*data terbesar*), $X_{\min}$ (*data terkecil*)

$$R = X_{\max} - X_{\min} = 38 - 18 = 20$$

b) Menentukan banyak kelas dengan rumus: $K = 1 + 3,3 \log n$. Keterangan: K (*banyaknya kelas*), n (*banyak data*).

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3.3 \log 20$$

$$= 1 + 3.3.1.301$$

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013) h. 173

$$= 1 + 4.29 = 5.29 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

- c) Menentukan panjang interval kelas

Dengan rumus: $C = \frac{R}{K}$. Keterangan: C (*panjang interval kelas*), R (*range*), K (*banyak kelas*).

$$C = \frac{R}{K} = \frac{20}{6} = 3.33 \text{ dibulatkan menjadi } 4$$

- d) Menentukan kelas dan titik tengah

Dengan panjang kelas 4 dan nilai titik statistik minimum ditetapkan sebagai batas bawah kelas pertama (*tidak demikian*), maka diperoleh kelas dan titik tengah:

kelas pertama 18–21 dengan titik tengah 1

kelas kedua 22 –25 dengan titik tengah 0 (tidak ada)

kelas ketiga 26–29 dengan titik tengah 5

kelas keempat 30–33 dengan titik tengah 6

kelas kelima 34–37 dengan titik tengah 1

kelas keenam 38–41 dengan titik tengah 0 (tidak ada)

- e) Membuat tabel distribusi frekuensi skor pembelajaran al-qur'an hadits.

Tabel 6

Distribusi Frekuensi Skor Responden

Nilai		Frekuensi (fi)
18	21	1
22	25	0
26	29	5
30	33	6
34	37	7
38	41	1
Jumlah		20

- f) Menghitung nilai rata-rata (*Mean*)

Tabel 7

Tabel Penolong Untuk Menghitung Nilai Mean

Nilai		fi	fk	xi	fi.xi
18	21	1	1	19.5	19.5
22	25	0	1	23.5	0
26	29	5	6	27.5	137.5
30	33	6	12	31.5	189
34	37	7	19	35.5	248.5
38	41	1	20	39.5	39.5
Jumlah		20			632

$$\bar{x} = \frac{\sum fxi}{\sum f} = \frac{632}{20} = 31.6$$

- g) Menentukan nilai median

$$\text{Letak median} = \frac{1}{2}n = \frac{1}{2}20 = 10$$

Data kelas 30 - 33 L: 30-0.5 = 29.5 , $\sum f = 6$, $f = 6$, $p = 4$

$$\begin{aligned} \text{Me} &= L + \left(\frac{\frac{1}{2}n - \sum f}{f} \right) p = 29.5 + \left(\frac{\frac{1}{2} \cdot 20 - 6}{6} \right) 4 = 29.5 + \left(\frac{10 - 6}{6} \right) 4 \\ &= 29.5 + \left(\frac{4}{6} \right) 4 = 29.5 + 2.66 = 33.16 \end{aligned}$$

- h) Menentukan nilai modus

Data kelas 34 – 37, L: 34-0,5= 33.5 , $\delta 1 = 7 - 6 = 1$, $\delta 2 = 7 - 1 = 6$, $p = 4$

$$\begin{aligned} \text{Modus} &= L \left(\frac{\delta 1}{\delta 1 + \delta 2} \right) p = 33.5 + \left(\frac{1}{1 + 6} \right) 4 = 33.5 + \left(\frac{1}{7} \right) 4 = 33.5 + 0.58 \\ &= 34.08 \end{aligned}$$

- i) Menentukan standar deviasi (*simpangan baku*)

Tabel 8

Penolong Untuk Menghitung Standar Deviasi Variabel X

Nilai		xi	fi	xi- $\bar{x}$	(xi- $\bar{x}$) ²	fi(xi- $\bar{x}$) ²
18	21	19.5	1	-12.2	148.84	148.84
22	25	23.5	0	-8.2	67.24	0
26	29	27.5	5	-4.2	17.64	88.2
30	33	31.5	6	-0.2	0.04	0.24
34	37	35.5	7	3.8	14.44	101.08
38	41	39.5	1	7.8	60.84	60.84
Jumlah			20			399.2

$$SDt = \sqrt{\frac{\sum fxi}{n}} = \sqrt{\frac{399.2}{20}} = \sqrt{19.96} = 4.47$$

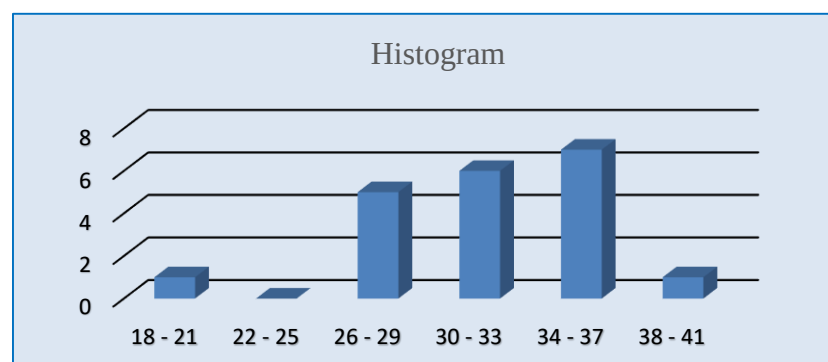
- j) Mengkategorikan skor responden

Tabel 9

Variabel Pembelajaran Al-qur'an Hadits (X)

No	Kriteria	Interval	Frekuensi	Presentase
1	sangat tidak baik	18 - 21	1	5.00%
2	tidak baik	22 - 25	0	0.00%
3	kurang baik	26 - 29	5	25.00%
4	cukup baik	30 - 33	6	30.00%
5	Baik	34 - 37	7	35.00%
6	sangat baik	38 - 41	1	5.00%
Jumlah			20	100.00%

Berdasarkan perhitungan perolehan rata-rata skor pembelajaran al-qur'an hadits sebesar 31.6. Untuk lebih memperjelas gambar di bawah ini disajikan histogram data gambaran pembelajaran al-qur'an hadits.



Gambar 2 Histogram Pembelajaran Al-qur'an Hadits

Dari gambar diatas terlihat sekitar 5,00% siswa yang mendapat skor 18-21 dengan jumlah sebanyak 1 orang responden dan tingkat pembelajaran al-qur'an hadits yang "sangat tidak baik", skor 22-25 sebesar 0,00% dan tidak ada satu pun responden yang memilih jawaban "tidak baik", skor 26-29 sebesar 25,00% dengan jumlah sebanyak 5 orang responden dan tingkat pembelajaran al-qur'an hadits yang "kurang baik", skor 30-33 sebesar 30,00% dengan jumlah sebanyak 6 orang responden dan tingkat pembelajaran al-qur'an hadits yang "cukup baik", skor 34-37 sebesar 35,00% dengan jumlah sebanyak 7 orang responden dan tingkat pembelajaran al-qur'an hadits yang "baik".

Dapat disimpulkan bahwa dengan rata-rata nilai pembelajaran al-qur'an hadits siswa kelas IV MI Bustanul Ulum Wonotirto Belitang sebesar 31,6. Maka rata-rata yang dimiliki siswa berada pada interval 34-37 merupakan skor yang persentasenya paling banyak yaitu 35,00% dalam kategori baik.

b. Deskripsi Data tentang Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (Variabel Y)

Deskripsi data tentang skor kemampuan baca tulis al-qur'an diperoleh dari tes kepada responden siswa kelas IV yang berjumlah 20. Adapun untuk skor hasil tersebut adalah berupa angka-angka yang diinterpretasikan sehingga mudah dipahami. Perhitungan dilakukan pada nilai maksimum, nilai minimum, mean, median, modus dan standar deviasi.

a) Menentukan banyak nilai (*range*)

Dengan rumus: $R = X_{\max} - X_{\min}$. Keterangan: $X_{\max}$ (data terbesar), $X_{\min}$ (data terkecil)

$$R = X_{\max} - X_{\min} = 10 - 2 = 8$$

- b) Menentukan banyak kelas

Dengan rumus: $K = 1 + 3,3 \log n$. Keterangan: K (*banyaknya kelas*), n (*banyak data*).

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 20$$

$$= 1 + 3,3 \cdot 1,301$$

$$= 1 + 4,29 = 5,29 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

- c) Menentukan panjang interval kelas

Dengan rumus: $C = \frac{R}{K}$. Keterangan: C (*panjang interval kelas*), R (*range*), K (*banyak kelas*).

$$C = \frac{R}{K} = \frac{8}{6} = 1,33 \text{ dibulatkan menjadi } 2$$

- d) Menentukan kelas dan titik tengah

Dengan panjang kelas 2 dan nilai titik statistik minimum ditetapkan sebagai batas bawah kelas pertama (*tidak demikian*), maka diperoleh kelas dan titik tengah:

kelas pertama 2 – 3 dengan titik tengah 1

kelas kedua 4 – 5 dengan titik tengah 0 (tidak ada)

kelas ketiga 6 – 7 dengan titik tengah 8

kelas keempat 8 – 9 dengan titik tengah 9

kelas kelima 10 – 11 dengan titik tengah 2

kelas keenam 12 – 13 dengan titik tengah 0 (tidak ada)

- e) Membuat tabel distribusi frekuensi skor pembelajaran al-qur'an hadits.

Tabel 10

Distribusi Frekuensi Skor Responden

Nilai	fi
-------	----

2	3	1
4	5	0
6	7	8
8	9	9
10	11	2
12	13	0
Jumlah		20

- f) Menghitung nilai rata-rata (*mean*)

Tabel 11

Tabel Penolong Untuk Menghitung Nilai Mean

Nilai		fi	fk	xi	fi.xi
2	3	1	1	2.5	2.5
4	5	0	1	4.5	0
6	7	8	9	6.5	52
8	9	9	18	8.5	76.5
10	11	2	20	10.5	21
12	13	0		12.5	0
Jumlah		20			152

$$\bar{x} = \frac{\sum fxi}{\sum f} = \frac{152}{20} = 7.6$$

- g) Menentukan median

$$\text{Letak median} = \frac{1}{2}n = \frac{1}{2}20 = 10$$

Data kelas 8 – 9, L: 9– 0,5 = 8,5 , $\sum f = 1$, $f = 9$, $p = 2$

$$\begin{aligned} Me &= L + \left(\frac{\frac{1}{2}n - \sum f}{f} \right) p = 8,5 + \left(\frac{\frac{1}{2} \cdot 20 - 1}{9} \right) \cdot 2 = 8,5 + \left(\frac{10 - 9}{9} \right) \cdot 2 \\ &= 8,5 + \left(\frac{1}{9} \right) \cdot 2 = 8,5 + 0,22 = 8.72 \end{aligned}$$

h) Menentukan modus

Data kelas 8 – 9, L: 8,5, $\delta 1 = 9 - 8 = 1$, $\delta 2 = 9 - 2 = 2, p = 2$

$$\begin{aligned} \text{Modus} &= L \left(\frac{\delta 1}{\delta 1 + \delta 2} \right) p = 8,5 + \left(\frac{1}{1 + 2} \right) 2 = 8,5 + \left(\frac{1}{3} \right) 2 = 8,5 + 0,25 \\ &= 8,75 \end{aligned}$$

i) Menghitung standar deviasi

Tabel 12

Tabel Penolong Untuk Menghitung Standar Deviasi

Nilai		fi	xi	xi-x	(xi.x)2	fi(xi-x)2
2	3	1	2,5	-5.1	26.01	26.01
4	5	0	4.5	-3.1	9.61	0
6	7	8	6.5	-1.1	1.21	9.68
8	9	9	8.5	0.9	0.81	7.29
10	11	2	10.5	2.9	8.41	16.82
12	13	0	12.5	5.1	26.01	0
Jumlah		20				59.8

$$SDt = \sqrt{\frac{\sum fxi}{n}} = \sqrt{\frac{59.8}{20}} = \sqrt{2,99} = 1.729$$

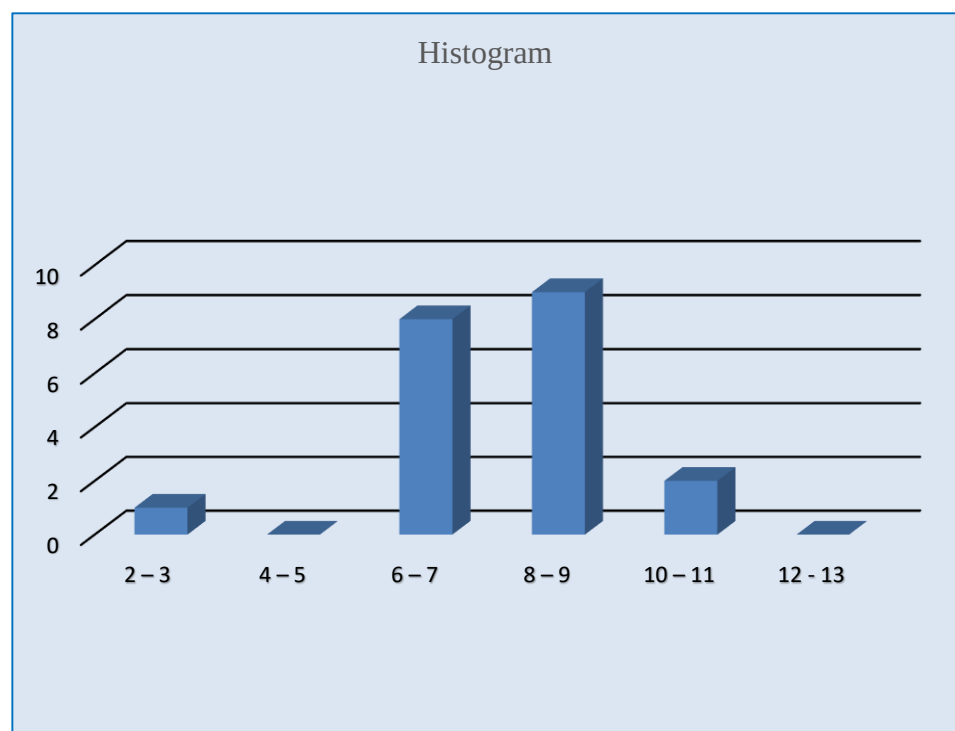
j) Mengkategorikan skor respondens

Tabel 13

Variabel Kemampuan Baca Tulis Al-qur'an (Y)

No	Kriteria	Interval	Frekuensi	Presentase
1	sangat tidak baik	2 – 3	1	5.00%
2	tidak baik	4 – 5	0	0.00%
3	kurang baik	6 – 7	8	40.00%
4	cukup baik	8 – 9	9	45.00%
5	Baik	10 – 11	2	10.00%
6	sangat baik	12 - 13	0	0.00%
Jumlah			20	100.00%

Berdasarkan perhitungan perolehan rata-rata skor kemampuan baca tulis al-qur'an sebesar 7,6. Untuk lebih memperjelas gambar di bawah ini disajikan histogram data gambaran kemampuan baca tulis al-qur'an.



Gambar 3 Histogram Kemampuan Baca Tulis Al-qur'an

Dari gambar di atas terlihat sekitar 5,00 % siswa yang mendapat skor 2-3 dengan jumlah siswa sebanyak 1 responden dan kemampuan baca tulis al-qur'an yang sangat tidak baik, skor 4-5 sebesar 0,00% tidak ada satu pun responden yang memilih jawaban tidak baik, skor 6-7 sebesar 40,00% dengan jumlah siswa sebanyak 8 orang dan kemampuan baca tulis al-qur'an yang kurang baik, skor 8-9 sebesar 45,00% dengan jumlah siswa sebanyak 9 orang dan kemampuan baca tulis al-qur'an yang cukup baik, skor 10-11 sebesar 10,00% dengan jumlah siswa sebanyak 2 orang dan kemampuan baca tulis al-qur'an yang baik, skor 12-13 sebesar 0,00% tidak ada satu pun responden yang memilih jawaban sangat baik.

Dapat disimpulkan bahwa dengan rata-rata nilai kemampuan baca tulis al-qur'an siswa kelas IV MI Bustanul Ulum Wonotirto Belitang sebesar 7,6. Maka rata-rata yang dimiliki siswa berada pada interval 8-9 merupakan skor yang persentasenya paling banyak yaitu 45,00% dalam kategori cukup baik.

2. Pengujian Validitas Instrumen dan Perhitungan Reliabilitas

a. Validitas Instrumen Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Variabel X

Tabel 14

Rekapitulasi Data Hasil Data Hasil Penelitian Angket Pembelajaran Al-Qur'an Hadits (X)

No	Nomor Item Pertanyaan										Total skor Y	Total Skor kuadrat Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	37	1369
2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	1	34	1156
3	4	2	4	2	2	2	4	2	3	1	26	676
4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	36	1296
5	1	1	1	2	4	4	1	2	1	1	18	324
6	4	2	4	4	4	4	4	2	4	1	33	1089
7	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	32	1024
8	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	35	1225

9	3	4	3	4	3	4	2	2	1	1	27	729
10	4	2	4	4	4	3	3	2	2	4	32	1024
11	4	2	4	4	2	2	3	4	4	4	33	1089
12	4	2	4	2	2	4	2	2	3	1	26	676
13	4	2	4	3	3	1	3	1	4	2	27	729
14	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	28	784
15	2	4	4	4	4	4	2	4	4	1	33	1089
16	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	38	1444
17	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	34	1156
18	4	2	4	3	4	4	4	3	2	2	32	1024
19	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	35	1225
20	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	36	1296
Σ	69	55	76	72	70	68	57	56	62	47	632	20424
Jumlah skor kuadrat	4761	3025	5776	5184	4900	4624	3249	3136	3844	2209	28159	
Jumlah kuadrat skor item	255	179	298	270	258	250	177	178	216	143	1537	

Karena **yang** akan dicari adalah validitas tiap butir maka harus dibuat cara mengerjakan seperti di bawah ini untuk masing-masing butir.

Tabel 15

Uji Validitas Item Variabel X Nomor 1

X	Y	X ²	Y ²	XY
4	37	16	1369	148
3	34	9	1156	102
4	26	16	676	104
4	36	16	1296	144
1	18	1	324	18
4	33	16	1089	132
2	32	4	1024	64

4	35	16	1225	140
3	27	9	729	81
4	32	16	1024	128
4	33	16	1089	132
4	26	16	676	104
4	27	16	729	108
2	28	4	784	56
2	33	4	1089	66
4	38	16	1444	152
4	34	16	1156	136
4	32	16	1024	128
4	35	16	1225	140
4	36	16	1296	144
69	632	255	20424	2227

Dari tabel di atas diketahui:

$N = 20$, $\sum X = 69$, $\sum Y = 632$, $\sum X^2 = 255$, $\sum Y^2 = 20424$, dan $\sum XY = 2227$.

Uji validitas Soal no.1

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2][n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{20(2227) - (69)(632)}{\sqrt{[20 \cdot (255) - (69)^2][20(20424) - (632)^2]}}$$

$$= \frac{44,540 - 43,608}{\sqrt{(5,100 - 4,761)(408,480 - 399,424)}} = \frac{932}{\sqrt{(399)(9,056)}} = \frac{932}{\sqrt{3,613.344}}$$

$$= \frac{932}{1,900.87} = 0.491$$

Dengan cara yang sama akan diperoleh hasil validitas tiap butir, yang selanjutnya dikonsultasikan dengan $r_{product\ moment}$ dengan $N=20$ maka r_{tabel} adalah 0,444. karena r_{hitung} (r_{pbis}) lebih besar dari r_{tabel} ($0,491 > 0,444$). Hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 16

Hasil Perhitungan Pengujian Validitas Instrument (X)

No.	rhitung	rtabel	keterangan
1	0,491	0,444	Valid
2	0,411	0,444	Tidak valid
3	0,704	0,444	Valid
4	0,769	0,444	valid
5	0,287	0,444	Tidak valid
6	0,653	0,444	Valid
7	0,515	0,444	Valid
8	0,525	0,444	Valid
9	0,577	0,444	Valid
10	0,625	0,444	Valid

Berdasarkan diatas dapat disimpulkan bahwa dari jawaban responden tentang variabel pembelajaran al-qur'an hadits (X) dinyatakan valid pada nomor 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 dan tidak valid pada nomor 2, 5 Hal ini ditunjukkan pada nilai rhitung dari variabel pembelajaran al-qur'an hadits lebih besar dari rtabel yaitu memiliki nilai korelasi diatas 0,444.

Kemudian untuk menentukan reliabel atau tidaknya instrumen variabel X, maka dilakukan uji reliabilitas dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*.

Menghitung skor varians total

$$St^2 = \frac{\sum Xt^2}{n} - \frac{(\sum Xt)^2}{n^2}$$

$$St^2 = \frac{20424}{20} - \frac{(632)^2}{20^2} = \frac{20424}{20} - \frac{399424}{400} = 1,021.2 - 998.56 = \mathbf{22,64}$$

Menghitung skor varian item

$$Si^2 = \frac{JKi}{n} - \frac{JKs}{n^2}$$

$$Si^2 = \frac{1537}{20} - \frac{28159}{20^2} = \frac{1537}{20} - \frac{28159}{400} = 76.85 - 70.397 = \mathbf{6,453}$$

Jika dimasukkan ke dalam rumus Alpha Cronbach diperoleh:

$$r_i = 1 - \frac{k \sum \left\{ 1 - \frac{\sum Si^2}{\sum St^2} \right\}}{(k-1)}$$

$$r_i = \frac{9}{(10-1)} \left\{ 1 - \frac{6.453}{22.64} \right\} = \frac{10}{9} \left(1 - \frac{6.453}{22.64} \right) = 1.11 - 0.285 = \mathbf{0,826}$$

Jadi koefisien reliabilitas instrument adalah 0.826 berdasarkan kriteria maka reliabilitas instrument pembelajaran al-qur'an hadits dikatakan "hubungan yang erat".

b. Validitas Instrumen Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Variabel Y

Tabel 17

Rekapitulasi Data Hasil Data Hasil Penelitian Tes Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (Y)

No.	Nama Peserta	Skor Item										Total Skor (Xt)	Total Skor Kuadrat (Xt ²)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Akmilatul Husna	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	7	49
2	Almira Nuraeni	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	81
3	Dafa Fitra A.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	64
4	Dewi Wulan Sari	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6	36
5	Ghita Rhama A.	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	4
6	Hesti Aulia R.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	81
7	Izam Izul H.	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7	49
8	Lilis Anisa R.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	64
9	Nabila	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	6	36
10	Nevi Wulandari	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	64
11	Putri Dwi N.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100

12	Rafa Wijaya	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	7	49
13	Riki Saputra	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	6	36
14	Septa Ahmad Al H.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	81
15	Shofa Amelya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
16	Syaifulloh Yusuf	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	7	49
17	Uktuvia Khoirun N.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	81
18	Uut Ayu Lestari	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	81
19	Wahyu Priamukti	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	81
20	Zulfa Rahma T.	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6	36
Np		19	19	19	15	14	13	10	15	14	14	152	1222
P		0.95	0.95	0.95	0.75	0.7	0.65	0.5	0.75	0.7	0.7		
q		0.05	0.05	0.05	0.25	0.3	0.35	0.5	0.25	0.3	0.3		
pq		0.048	0.048	0.048	0.188	0.21	0.228	0.25	0.188	0.21	0.21		1.625

Berdasarkan **data** di atas, maka dapat dilakukan uji validitas butir dengan rumus *korelasi point biserial* sebagai berikut:

$$r_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$M_t = \frac{\sum X_t}{N} = \frac{152}{20} = 7,6$$

$$S_{dt} = \sqrt{\frac{\sum xt - \frac{(\sum xt)^2}{n}}{n}} = \sqrt{\frac{1222 - \frac{(152)^2}{20}}{20}} = \frac{1222 - 1,155.2}{20} = \frac{66.8}{20} = \sqrt{3,34} = 1,827$$

Soal item nomor 1

$$M_p = \frac{7 + 9 + 8 + 6 + 9 + 7 + 8 + 6 + 8 + 10 + 7 + 6 + 9 + 10 + 7 + 9 + 9 + 9 + 6}{19} = \frac{150}{19}$$

$$= 7,894$$

Maka rpbis soal nomor 1 sebesar

$$r_{pbis} = \frac{7.894 - 7.3}{1.827} \sqrt{\frac{0.95}{0.05}} = \frac{0.294 \times 4,358}{1,827} = \frac{1,281}{1,827} = \mathbf{0,702}$$

Dengan cara yang sama akan diperoleh hasil validitas tiap butir, yang selanjutnya dikonsultasikan dengan *r product moment* dengan N=20 maka r_{tabel} adalah 0,444. karena r_{hitung} (r_{pbis}) lebih besar dari r_{tabel} ($0,702 > 0,444$). Hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 18

Hasil Perhitungan Pengujian Validitas Instrument (Y)

No.	r_{hitung}	r_{tabel}	keterangan
1	0,702	0,444	Valid
2	0,702	0,444	Valid
3	0,702	0,444	Valid
4	0,252	0,444	Tidak valid
5	0,513	0,444	Valid
6	0,527	0,444	Valid
7	0,548	0,444	Valid
8	0,252	0,444	Tidak valid
9	0,334	0,444	Tidak valid
10	0,513	0,444	Valid

Berdasarkan diatas dapat disimpulkan bahwa dari jawaban responden tentang variabel kemampuan baca tulis al-qur'an dinyatakan valid pada nomor 1, 2, 3, 5, 6, 7, 10 dan tidak valid pada nomor 4, 8, 9 Hal ini ditunjukkan pada nilai r_{hitung} dari variabel kemampuan baca tulis al-qur'an lebih besar dari r_{tabel} yaitu memiliki nilai korelasi diatas 0,444.

Kemudian untuk menentukan reliabel atau tidaknya instrumen variabel Y, maka dilakukan uji reliabilitas dengan menggunakan rumus *Kuder Richardson (KR 20)*.

Menghitung varian total

$$s^2_t = \frac{\sum xt^2 - \frac{(\sum xt)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{1222 - \frac{(152)^2}{20}}{20} = \frac{1222 - \frac{21.904}{20}}{20} = \frac{1222 - 1115.2}{20} = \frac{66.8}{20} = 3,34$$

Jika dimasukkan ke dalam rumus KR 20 diperoleh:

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ \frac{st - \sum p_{iqi}}{st} \right\}$$

$$= \frac{10}{(10-1)} \left\{ \frac{3,34 - 1,625}{3,34} \right\} = \frac{10}{9} \left\{ \frac{1,715}{3,34} \right\} = (1,111)(0,513) = 0,569$$

Berdasarkan hasil uji reliabilitas teknik kuder richardson (KR20) dengan kriteria sugiyono $\geq 0,7$, dengan taraf signifikan 5% (0,05) di dapat r_{tabel} sebesar 0,444. Maka r_i lebih besar dari pada r_{tabel} ($0,569 > 0,444$) dapat dikatakan bahwa seluruh instrument yang digunakan “cukup erat”.

3. Uji Analisis Data

1) Regresi sederhana

a. Membuat hipotesis Statistik

$H_0 = \beta = 0$: tidak terdapat pengaruh pembelajaran al-qur'an hadits terhadap kemampuan baca tulis al-qur'an

$H_a = \beta \neq 0$: terdapat pengaruh pembelajaran al-qur'an hadits terhadap kemampuan baca tulis al-qur'an.

b. Menentukan taraf signifikan $\alpha = 5\%$

c. Kaidah pengujian

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima

- d. Menentukan persamaan regresi

Tabel 19
Tabel Penolong

X	Y	XY	X ²	Y ²
37	7	259	1369	49
34	9	306	1156	81
26	8	208	676	64
36	6	216	1296	36
18	2	36	324	4
33	9	297	1089	81
32	7	224	1024	49
35	8	280	1225	64
27	6	162	729	36
32	8	256	1024	64
33	10	330	1089	100
26	7	182	676	49
27	6	162	729	36
28	9	252	784	81
33	10	330	1089	100
38	7	266	1444	49
34	9	306	1156	81
32	9	288	1024	81
35	9	315	1225	81
36	6	216	1296	36
632	152	4891	20424	1222

- e. Menghitung nilai konstanta *a* dan *b*

$$XY=4891, X=632, Y=152, X^2=20424, N=20$$

$$a = \frac{(\sum Y) \cdot (\sum X^2) - (\sum X) \cdot (\sum XY)}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{152.20424 - 632.4891}{20.20420 - (632)^2} = \frac{3104448 - 3091112}{408480 - 399424} = \frac{13336}{9056} = 1,473$$

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{20(4891) - (632)(152)}{20(20424) - (632)^2} = \frac{97820 - 96064}{408480 - 399424} = \frac{1,756}{9,056} = 0,194$$

- f. Persamaan regresi linear sederhana yang menggambarkan hubungan atau pengaruh antara variabel X dengan variabel Y

$$Y = a + bX$$

$$Y = 1,473 + 0,194X$$

Jika nilai X = 0 akan diperoleh Y = 1,473

Artinya dari persamaan tersebut dapat diterjemahkan yaitu:

- a. Nilai a atau konstanta sebesar 1,473 nilai ini menunjukkan jika pembelajaran al-qur'an hadits bernilai 0 atau tidak meningkat, maka kemampuan baca al-qur'an akan tetap bernilai 1,473.
- b. Nilai b atau koefisien regresi pembelajaran al-qur'an hadits sebesar 0,194 (positif) artinya menunjukkan pengaruh yang searah yang artinya jika pembelajaran al-qur'an hadits mengalami kenaikan satu satuan, maka kemampuan baca tulis al-qur'an akan mengalami peningkatan sebesar 0,194 satuan. Koefisien bernilai positif artinya pembelajaran al-qur'an hadits berpengaruh terhadap kemampuan baca tulis al-qur'an adalah positif. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi pembelajaran al-qur'an hadits maka akan meningkat juga kemampuan baca tulis al-qur'an.

2) Uji korelasi

- a. Menentukan nilai koefisien korelasi (r)

$$XY=4891, X=632, Y=152, X^2=20424, Y^2= 1222, N=20$$

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{[n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$
$$r_{xy} = \frac{20(4891) - (632)(152)}{\sqrt{[20 \cdot 20424 - (632)^2] \cdot [20 \cdot 1222 - (152)^2]}}$$
$$r_{xy} = \frac{97820 - 96064}{\sqrt{(408480 - 399424) \cdot (24440 - 23104)}}$$
$$= \frac{1756}{\sqrt{9056 \cdot 1336}} = \frac{1756}{\sqrt{12,098.816}} = \frac{1756}{3,478.3} = \mathbf{0.505}$$

Dari hasil perhitungan diatas maka didapatkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,505. Jika dilihat dalam interval 0,40 – 0,599 dengan tingkat hubungan cukup kuat. Sehingga dapat dikatakan bahwa tingkat kekuatan pembelajaran al-qur'an hadits terhadap kemampuan baca tulis al-qur'an memiliki tingkat hubungan yang cukup kuat.

B. Pengujian Hipotesis

1. Uji t

a. Membuat hipotesis statistik

$H_o = \rho = 0$: tidak terdapat pengaruh pembelajaran al-qur'an hadits terhadap kemampuan baca tulis al-qur'an

$H_a = \neq 0$: terdapat pengaruh pembelajaran al-qur'an hadits terhadap kemampuan baca tulis al-qur'an.

b. Menentukan taraf signifikan

Taraf signifikan $\alpha = 5\%$

c. Kaidah pengujian

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_o ditolak

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_o diterima

d. Menghitung nilai t_{hitung}

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{(0,505)\sqrt{20-2}}{\sqrt{1-0,505^2}} = \frac{(0,505)\sqrt{18}}{\sqrt{1-0,2551}} = \frac{0,505 \times 4,2426}{\sqrt{0,7449}} = \frac{2,142}{0,8630} = 2,483$$

- e. Menentukan nilai t_{tabel}

Dengan taraf signifikan $\alpha = 5\% = 0.05$ karena uji dua pihak (*two tails*), maka nilai $\alpha:2 = 0,05:2 = 0,025$.

Daerah kritis $df = N - nr = 20-2 = 18$, sehingga $t_{(\alpha,df)} = t_{(0,025 : 18)} = 2.101$.

- f. Kesimpulan

Jika $t_{\text{hitung}} = 2,483$

Jika $t_{\text{hitung}} = 2,101$

$t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ maka H_0 ditolak artinya terdapat pengaruh antara pembelajaran al-qur'an hadits terhadap kemampuan baca tulis al-qur'an siswa di kelas IV MI Bustanul Ulum Wonotirto Belitang.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil dari analisa data yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa pembelajaran al-qur'an hadits terlihat sekitar 5,00% siswa yang mendapat skor 18-21 dengan jumlah sebanyak 1 orang responden dan tingkat pembelajaran al-qur'an hadits yang "sangat tidak baik", skor 22-25 sebesar 0,00% dan tidak ada satu pun responden yang memilih jawaban "tidak baik", skor 26-29 sebesar 25,00% dengan jumlah sebanyak 5 orang responden dan tingkat pembelajaran al-qur'an hadits yang "kurang baik", skor 30-33 sebesar 30,00% dengan jumlah sebanyak 6 orang responden dan tingkat pembelajaran al-qur'an hadits yang "cukup baik", skor 34-37 sebesar 35,00% dengan jumlah sebanyak 7 orang responden dan tingkat pembelajaran al-qur'an hadits yang "baik". Maka persentase terbesar terdapat pada skor 38-41 yaitu 5,00% dengan jumlah sebanyak 1 orang responden dan tingkat sangat pembelajaran al-qur'an hadits yang "sangat baik". Dapat disimpulkan bahwa di pembelajaran al-qur'an hadits siswa kelas IV MI Bustanul Ulum Wonotirto Belitang dalam kategori baik.

Pada kemampuan baca tulis al-qur'an terlihat sekitar 5,00 % siswa yang mendapat skor 2-3 dengan jumlah siswa sebanyak 1 responden dan kemampuan baca tulis al-qur'an yang sangat tidak baik, skor 4-5 sebesar 0,00% tidak ada satu pun responden yang memilih jawaban tidak baik, skor 6-7 sebesar 40,00% dengan jumlah siswa sebanyak 8 orang dan kemampuan baca tulis al-qur'an yang kurang baik, skor 8-9 sebesar 45,00% dengan jumlah siswa sebanyak 9 orang dan kemampuan baca tulis al-qur'an yang cukup baik, skor 10-11 sebesar 10,00% dengan jumlah siswa sebanyak 2 orang dan kemampuan baca tulis al-qur'an yang baik, skor 12-13 sebesar 0,00% tidak ada satu pun responden yang memilih jawaban sangat baik. Dapat disimpulkan bahwa kemampuan baca tulis al-qur'an siswa kelas IV MI Bustanul Ulum Wonotirto Belitang dalam kategori cukup baik.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis korelasi pembelajaran al-qur'an hadits terhadap kemampuan baca tulis al-qur'an sebesar $r = 0,505$ dengan interval $0,40 - 0,599$ dengan kriteria tingkat hubungan cukup erat. Hasil persamaan regresi linier sederhana koefisien di atas, t_{hitung} adalah 2,483. Dengan derajat bebas (df) = $N-2 = 20-2 = 18$ ditemukan t_{tabel} sebesar 2,101.

Maka dapat diambil kesimpulan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat pengaruh pembelajaran al-qur'an hadits terhadap kemampuan baca tulis al-qur'an siswa di kelas IV MI Bustanul Ulum Wonotirto Belitang.

III. PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang didapat berdasarkan Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilaksanakan terhadap siswa kelas V MI Bustanul Ulum Wonotirto Belitang Tahun Pelajaran 2021/2022 pada mata pelajaran matematika adalah penerapan metode resitasi mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I rata-rata sebesar 51,6% dan pada siklus II sebesar 93,54%. Mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 41,94%, artinya hasil belajar siswa yang memenuhi KKM ≥ 65 mencapai 93,54% di akhir siklus. Oleh karena itu, keberhasilan yang diinginkan telah mencapai indikator yang ditentukan, yaitu 75%.

B. Saran

Saran yang diberikan berdasarkan hasil penelitian, peneliti mempunyai beberapa

saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Penerapan metode resitasi dapat digunakan sebagai salah satu metode yang diterapkan dalam setiap pembelajaran matematika supaya siswa lebih mudah memahami materi dan meningkatkan pemahaman siswa.

2. Bagi Sekolah

Penerapan metode resitasi hendaknya dapat memberikan kesempatan bagi guru untuk menerapkan pembelajaran yang lebih menarik dan kreatif.

3. Bagi Peneliti

Peneliti dapat mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai penerapan metode resitasi pada pokok bahasan lain dapat dikembangkan sesuai dengan situasi dan kondisi dilapangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi., *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011
- Arifin, Zainal., *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009
- Basyiruddin, M. Usman., *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002
- Dalyono, M., *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008
- Daradjat, Zakiah., *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Bandung: Citra Umbara, 2003
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain., *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PTRineka Cipta, 2010.
- Djamarah, Syaiful Bahri., *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010. Dokumentasi

- MI Bustanul Ulum Wonotirto Kecamatan Belitang Kabupaten OganKomeriing Ulu Timur Tahun 2021/2022.
- Hamalik, Oemar., *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Hayati, Rina., *Pengertian Variabel Terikat, Ciri, Cara Membuat dan Contohnya*, 2021 Unduh di <https://penelitianilmiah.com/variabel-terikat/> Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Hudoyo, Herman., *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*, Malang: Universitas Negeri Malang, 2003.
- Iqbal, M. Hasan., *Pokok-pokok Materi Statistik I*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003. Ismail, Fajri., *Evaluasi Pendidikan*, Palembang: Tunas Gemilang Perss, 2014. Khodijah, Nyayu., *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- , *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013. Kurnia, Temu Ambar Sari., *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Adobe Flash di SD Negeri 4 Metro Barat*, Skripsi, Metro: IAIN Metro, 2019 Unduh di <https://repository.metrouniv.ac.id> tanggal 22 Desember 2021.
- Lestina, Neni., *Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V mata Pelajaran IPA di MI Ahliyah IV Palembang*, Skripsi, Palembang: UIN Raden Fatah Palembang, 2018 Unduh di <http://eprints.radenfatah.ac.id> tanggal 3 Januari 2022.
- Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Majid, Abdul., *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014. Maulita, Fitri., *Efektivitas Metode Pemberian Tugas (Resitasi) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas V SD Negeri Cilibur 02 Kabupaten Brebes*, Skripsi, Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2020 Unduh di <http://repository.iainpurwokerto.ac.id> tanggal 3 Januari 2022.
- Mulyasa, E., *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- , *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Ngalim, M. Purwanto., *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2007.

- Nirwana, *Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Murid SDN 14 Mallaka Kecamatan Polongbangkeng Selatan Kabupaten Takalar*, Skripsi, Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2020 Unduh di <https://digilibadmin.unismuh.ac.id> tanggal 4 Januari 2022.
- Nurhasanah, Siti., *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Perkantoran, 2016.
- Purwanto dan Sulistyastuti, *Analisis Kebijakan dari Formulasi ke Implementasi Kebijakan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1991.
- Rizki, Rora Wandini., *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI/SD*, Medan: CV. Widya Puspita, 2019.
- Sagala, Syaiful., *Konsep dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sanjaya, Wina., *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2009.
- Senthosa, Agus., *Implementasi Metode Resitasi dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV di SDN Putih Doh Kec. Cukuh Balak Kab. Tanggamus*, Skripsi, Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2017 Unduh di <http://repository.radenintan.ac.id> tanggal 4 Januari 2022.
- Setiawan, Guntur., *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan*, Jakarta: Balai Pustaka, 2004.
- S, Margono., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004.
- S, Notoadmojo., *Pengantar Pendidikan dan Perilaku Kesehatan*, Jakarta: PTRineka Cipta, 2013.
- Soedjadi, R., *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia: Konstantasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan*, Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas, 2000.
- Sudjana, Nana., *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum Sekolah*, Bandung: Sinar Baru, 2000.
- , *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sudjono, Anas., *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- , *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008
2009. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Jakarta: CV. Alfabeta,
- Suherman, et.al., *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, Bandung: UPL, 2003.

- Sukad *Powerful Guru Masa Depan*, Bandung: Kolbu, 2006.
- i, Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Guru Susanto, Ahmad., *Teori Belajardan Pembelajaran Sekolah Dasar*, Jakarta: Prenada media Group, 2013.
- Suwartini, Sri., *Pendidikan Karakter dan Pengembangan Sumber Daya ManusiaKeberlanjutan*, Jurnal Pendidikan Ke SD-an, 2017.
- Syah, Muhibbin., *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.
- , *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2009.
- Syaodih, Nana Sukmadinata., *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PTRemaja Rosdakarya, 2010.
- Trinawati, Desi., *Pengaruh Penerapan Media Benda Asli Pada Mata PelajaranMatematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Hidayatussalikin Air Itam Pangkal Pinang*, Palembang: UIN Raden Fatah Palembang, 2015 Unduh di <http://repository.radenfatah.ac.id> tanggal 25 Desember 2021.
- Usman, Nurdin., *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, Jakarta: Grasindo,2002. Y, Riyanto., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya: SIC, 2001